**муниципальное дошкольное образовательное учреждение Цильнинский детский сад**

 **«Терем-Теремок» муниципального образования «Цильнинский район»**

**Ульяновской области**

**(МДОУ Цильнинский детский сад « Терем-Теремок» МО «Цильнинский район»)**

**Педагогический проект «Трудовое воспитание дошкольников в детском саду»**

 Выполнила:

Ефимова Л.Н.

«**Труд - это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания**».

А. C. Макаренко

Актуальность **проекта**

**Трудовое воспитание** подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к жизни, к участию в **труде**, к удовлетворению физических и духовных потребностей сегодня является приоритетным. Активная целеустремленная личность, способная к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле и к самосовершенствованию – является целью **воспитательно** - образовательной работы всех образовательных учреждений.

Истоки **трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте**, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. **Воспитание** этой потребности — одна из центральных задач **трудового воспитания детей**.

Знакомство ребенка с **трудом** взрослых – один из источников **воспитания** в нём бережного отношения к общественному добру. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата. Так повышается интерес **дошкольников к труду**, требовательность к качеству выполняемой работы. **Воспитывая у детей интерес к труду**, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

**Труд** - важнейшее средство **воспитания**, начиная с **дошкольного возраста**; в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

Весь процесс **воспитания детей в детском саду** может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость **труда** для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

**Трудовое воспитание** является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, **воспитанные с ранних лет в труде**, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. **Труд - это то**, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема **воспитания трудолюбия** у детей всегда будет оставаться актуальной.

**Трудолюбие и способность к труду воспитываются с самого раннего детства**. **Трудовое воспитание - это**«совместная деятельность **воспитателя и воспитанников**, направленная на развитие у последних **общетрудовых** умений и способностей, психологической готовности к **труду**, формирование ответственного отношения к **труду и его продуктам**, на сознательный выбор профессии».

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с **детства** и профессиональная направленность в том числе.

Цель **проекта: Правильное воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**.

Задачи **проекта**:

-ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему;

-воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться;

-воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;

-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

1. Проект По характеру содержания:

ребенок + семья + природа + **детский сад**;

По продолжительности: долгосрочный.

Участники **проекта**: дети младшей группы *«Антошка»*, их родители, **воспитатели группы**.

План реализации **проекта**:

I этап – подготовительный.

II этап – основной.

III этап – заключительный

1. Подготовительный этап:

1. Подбор наглядно-дидактического материала, игра *«Кому что надо?»*.

Цель: Формировать представления детей о профессиях в **детском саду**. Учить детей находить орудия **труда и материалы**, необходимые людям той или иной профессии. Развивать внимание, память и речь детей.

2. Беседа о **труде взрослых и детей в детском саду**.

3. Подбор игр *(дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных)*.

2. Основной этап реализации **проекта**:

1. Экскурсия «В гости к повару», «Наша прачечная», «В гости к кастелянше»

2. Наблюдения **труд повара**, помощника **воспитателя**, прачки, кастелянши.

3. Беседа о **труде воспитателя**.

4. Дидактические игры *«Что лишнее?»*; *«Что нужно для профессии?»*, *«Узнай по силуэту»*, *«Произнеси правильно»*, *«Подскажи словечко»*, *«Загадки»*.

5. Чтение сказок, рассказов, стихов

6. Игровая деятельность детей сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры.

7. Беседа по ознакомлению с **трудом** взрослых в младшей группе **детского сада на тему**: *«Кто работает в****детском саду****»*.

9. Работа с родителями (беседа дома с ребёнком о своей профессии *«Все профессии нужны!»*).

3.Заключительный этап:

Создание альбома по теме: «Профессия повар».

Систематизировала материал по труду:

1. Подобрала сказки, рассказы, стихи;
2. Дидактические игры, наглядный материал;
3. Художественно- творческие раскраски, ручной труд с природным материалом;
4. Беседы по ознакомлению с трудом взрослых;
5. Альбом по профессии «Повар»

Ожидаемый результат:

- Расширение представлений о **труде взрослых у детей дошкольного возраста**.

- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей **дошкольного возраста**.

- Формирование у родителей интереса к проблеме **трудового воспитания детей**

**Итог проекта:**

**Выводы**:

Труд в детском саду стал для детей чем-то необходимым. Он приносит им радость. Мы еще раз убедились, что систематический труд в уголке природы, в огороде, на подоконнике, на участке, наблюдения за работой взрослых повышает у детей интерес к трудовому воспитанию, воспитывает у них любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и других нравственных качеств. У детей воспитывается сознательное отношение к труду. Они осмысливают производимую работу, понимают ее цель, расширяют свой кругозор. В результате работы в детском саду дети более сдружились, детский коллектив сплотился, это тоже имеет большое значение. А также наши дети еще раз убедились, в том, что мир вокруг нас прекрасен и удивителен.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры **дошкольники** начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий. Знакомство с миром профессий решила начать с профессии *«Повар»*, т. к. она знакома детям с **детства**, ведь они видят, как готовят их мамы и бабушки.

**Труд детей в детском саду многообразен**. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее **воспитание**. Рассмотрим четыре основных вида **детского труда**: самообслуживание, хозяйственно - бытовой **труд**, **труд в природе и ручной труд**.

Самообслуживание направленно на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). **Воспитательное** значение этого вида **трудовой** деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживание прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно - бытовой **труд дошкольников** необходим в повседневной жизни **детского сада**, хотя его результаты по сравнению с другими видами их **трудовой** деятельности и не столь заметны. Этот **труд** направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно - бытовой **труд** направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для **воспитания** заботливого отношения к сверстникам.

**Труд** в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид **труда** имеет для развития наблюдательности, **воспитания** бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает **педагогу** решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Ручной **труд** развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше *(прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее)*.

**Труд детей дошкольного возраста в детском саду** организуется в трех основных формах: в форме поручения, дежурств, коллективной **трудовой деятельности**.

Поручения - это задания, которые **воспитатель** эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также **воспитательные задачи**.

Дежурства - форма организации **труда детей**, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

Наиболее сложной формой организации **труда** детей является коллективный **труд**. Он широко используется в старшей и подготовительной группах **детского сада**, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты **труда** имеют практическую и общественную значимость.

Для того чтобы дети **трудились с удовольствием**, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Правильно организовывать материальную среду и **трудовое оборудование**. Важно учитывать нагрузку, избегая перегрузки детей. Обязательно учитывать индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду **труда**.

В **детском саду** должны соблюдаться системность и последовательность **трудового воспитания**, поэтому в **дошкольном** образовательном учреждении должны проводиться специально организованные формы работа с родителями по данному вопросу: такие как благоустройство участка, субботник, совместное творчество, привлечение к изготовлению поделок и т. д.

.

МАТЕРИАЛ к проекту

Для начала изготовила альбом "Профессия повар".

Цель: Расширение знаний детей о профессии повар.

Задачи:

- расширять знания и представления о профессии повара, познакомить с кухонным оборудованием и посудой;

- развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полными предложениями;

- развивать логическое мышление и внимание в процессе дидактических упражнений;

- учить внимательно слушать произведения художественной литературы- загадки, стихи;

- закреплять названия овощей, фруктов при проведении дидактической игры *«Сварим суп, компот»*;

- **воспитывать** у детей интерес и уважение к людям, работающим в **детском саду**, уважение к **труду взрослых**.

Содержание альбома:

Все составляющие элементы папки между собой объединены общей темой *«Профессия повар»*. Альбом включает в себя задания на познавательное, речевое развитие и **восприятие окружающего мира**. Помогает систематизировать имеющиеся знания о профессии повар, закрепляет навыки речи, способствует развитию мелкой моторики рук, глазомера. Предназначен для детей младшего **дошкольного возраста**, также можно использовать для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Текст беседы о профессии;

• Стихи по профессии *«Повар»*;

• Д /и *«Что нужно повару для профессии»*

• Раскладушка с загадками о предметах, необходимых повару, продуктах питания, овощах, фруктах;

• Игра «Профессии **детского сада**";

• Д /и *«Что лишнее?»*

• Д /игра *«Меню»*

С помощью альбома, дети систематизируют свои знания о профессии повара, актуализируют знания по темам "овощи", "фрукты", "посуда", совершенствуется грамматический строй речи.

